

Ростовская область Чертовский район с. Кутейниково  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
И.о директора  
МБОУ Кутейниковская ООШ  
Приказ от 27.08.2021 г. № 68



С.А.Видюков  
Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

начальное общее образование (1 класс)

Количество часов 30 Уровень базовый

Учитель Макаренко Наталья Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы по технологии для общеобразовательных школ и авторской программы «Технология 1-4 классы» Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой М. «Просвещение», 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- письма Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письма Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письма Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;
- письма Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);
- Учебного плана образовательного учреждения.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

1. Учебник «Технология» 1 класс Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева М.: Просвещение, 2020 г.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

На изучение технологии в 1 классе выделяется 33 часа (1 ч в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 30 часов (33 учебных недели).

На основании Письма Минобразования России от 25 сентября 2000 года № 2021/11-13 с дополнением от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в адаптационный период в 1 четверти проводится 6 нетрадиционных уроков по технологии.

Календарно-тематическое планирование рассчитано в 1 четверти – 6 часов, во 2-4 четвертях – 24 часа (33 учебных недели).

С учётом всех изменений количество плановых занятий уменьшено до 30 часов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p><b><u>У обучающегося будут сформированы:</u></b></p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</li> <li>- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;</li> <li>- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.</li> </ul>	<p><b><u>Обучающийся получит возможность для формирования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;</li> <li>- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о себе как гражданине России;</li> <li>- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников и учителей.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p><b><u>У обучающегося будут сформированы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> </ul>	<p><b><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></b></p> <p>контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- умению проговаривать свои действия после завершения работы.</li> </ul>	<p>коррективы в конце действия.</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы</b></p> <p>пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить небольшие сообщения в устной форме <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> </ul> </li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;</li> <li>- сравнивать между собой два объекта, выделяя признаки;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</li> <li>- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;</li> <li>- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</li> <li>- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;</li> <li>- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;</li> <li>- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- осуществлять поиск дополнительного познавательного</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <p>договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от</p>

<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;</li> <li>- проявлять инициативу в коллективных работах.</li> </ul>	<p>собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>Основы культуры труда</b>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</li> <li>- понимать правила создания рукотворных предметов;</li> <li>- использовать эти правила в своей деятельности;</li> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> <li>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать полученные умения для работы в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.</li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;</li> <li>- называть новые свойства изученных ранее материалов;</li> <li>- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с по-</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>изготавливать изделия по простейшим чертежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</li> </ul>

<p>ставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;</li> <li>- экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);</li> <li>- распознавать простейшие чертежи и эскизы;</li> <li>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.</li> </ul>	
<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</li> <li>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</li> <li>- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</li> </ul>



## Содержание учебного предмета

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических

операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

#### **Природная мастерская (8 ч)**

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

#### **Пластилиновая мастерская (4 ч)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

#### **Бумажная мастерская (15 ч)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка.

Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как приготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

### **Текстильная мастерская (3 ч)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла?

Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Природная мастерская (8 ч)</b>				
1.	07.09	Урок-экскурсия. Рукотворный и природный мир	1	фронтальный
2.	23.09	Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе	1	фронтальный
3.	28.09	Урок – экскурсия. Природа и творчество. Листья и фантазии	1	фронтальный
4.	14.10	Урок-экскурсия. Семена и фантазии	1	фронтальный
5.	21.10	Урок-экскурсия в природу. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1	фронтальный
6.	26.10	Урок-исследование. Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	фронтальный
7.	11.11	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	фронтальный
8.	18.11	Природные материалы. Как их соединить?	1	индивидуальный
<b>Пластилиновая мастерская (4 ч)</b>				
9.	25.11	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	фронтальный
10.	02.12	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	фронтальный
11.	09.12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	фронтальный
12.	16.12	Проект. Аквариум	1	индивидуальный
<b>Бумажная мастерская (15 ч)</b>				
13.	23.12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проект. Скоро Новый год!	1	индивидуальный
14.	13.01	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	фронтальный
15.	20.01	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	фронтальный
16.	27.01	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	фронтальный
17.	03.02	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	фронтальный
18.	10.02	Наша родная армия	1	фронтальный

19.	24.02	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	фронтальный
20.	03.03	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1	индивидуальный
21.	10.03	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	фронтальный
22.	17.03	Шаблон. Для чего он нужен?	1	фронтальный
23.	31.03	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	фронтальный
24.	07.04	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	фронтальный
25.	14.04	Весна. Какие краски у весны?	1	фронтальный
26.	21.04	Настроение весны. Что такое колорит?	1	фронтальный
27.	28.04	Праздники весны и традиции. Какие они?	1	фронтальный
<b>Текстильная мастерская (3 ч)1</b>				
28.	05.05	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	фронтальный
29.	12.05	Вышивка. Для чего она нужна?	1	фронтальный
30.	19.05	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	фронтальный

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года

  
С.А.Видюков

подпись

расшифровка подписи



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

  
И.Н. Халаимова

подпись

расшифровка подписи

